

3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб. : Питер, 2003. — 512 с.
4. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. — М. : Информ.-издат. дом «Филинь», 1996. — 472 с.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. — СПб. : Питер, 2009. — 576 с.
6. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002.
7. Дэвидсон, Р. Как эмоции управляют мозгом / Р. Дэвидсон, Ш. Бегли. — СПб. : Питер, 2012. — 256 с.
8. Долгова, В.И. Эмпатия и коммуникативная компетентность / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. — Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2007. — 253 с.
9. Гришина, Н.В. Психология конфликта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.В. Гришина. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2018. — 574.
10. Панкратова, Т.М. Саморегуляция в социальном поведении: учеб. пособие / Т.М. Панкратова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — 112 с.

УДК 378.14:53

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Голёнова И.А., Седина О.В., Жукова С.Ю.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В ходе реформирования системы образования в Республике Беларусь был сделан акцент на внедрении компетентностного подхода, реализация которого требует создания учебно-методических разработок и ресурсов нового уровня, основанных на современных технологиях обучения и оценивания знаний, умений и навыков студента, а также оценки сформированности компетенций. Одним из программных продуктов, позволяющих реализовать эти функции в учебном процессе, является виртуальная среда обучения Moodle. По независимым данным Яндекс Метрики, среднее количество просмотров СДО ВГМУ за 1 семестр 2020-2021 учебного года составило около 140 тыс. просмотров в сутки, причём более 80 % посетителей использовали мобильные устройства. Поэтому при разработке ЭУМК на кафедре медицинской и биологической физики были реализованы многие современные подходы, а также сделан акцент на обеспечении их совместимости не только с ПК, но и с мобильными устройствами [1].

«Кроссустройственность». Первоначально были разработаны базовые версии ЭУМК, содержавшие учебные материалы преимущественно в виде прикреплённых файлов. Постепенно все учебные материалы, загруженные в ЭУМК в виде файлов формата *.docx или *.pdf преобразовывались в ресурсы «Страница». Самые объёмные и структурированные материалы размещались на основе ресурса «Книга». Так как на кафедре медицинской и биологической физики важное значение имеет элемент наглядности, то использование данных модулей оказалось весьма эффективным за счёт поддержки ими всех видов мультимедиа.

На основе загруженных в курс презентаций MS PowerPoint при помощи программы Ispring Suite были разработаны их мобильные версии в формате HTML5. Это позволило просматривать такую презентацию с поддержкой большинства возможностей демонстрации PowerPoint как на ПК, так и на мобильных устройствах.

На основе текстовых файлов с вопросами для самоконтроля были разработаны тренировочные и контрольные тесты, также доступные для прохождения и с мобильных устройств.

На основе глоссария в традиционном текстовом виде были разработаны элементы курса «глоссарий». Такой глоссарий обеспечивает выделение соответствующих понятий гиперссылкой на страницах курса с возможностью вывода всплывающего окна с определением понятия при клике по нему мышкой.

Полнота форм представления контента. При разработке ЭУМК одни и те же учебные материалы размещаются в нескольких форматах. Таким образом, студент получает на выбор наиболее удобную для него форму материала: для чтения на компьютере или распечатывания – файл, для просмотра с мобильного устройства – веб-страница.

Нельзя не отметить, что существенную сложность при размещении лекционных материалов на основе ресурса «Страница» создаёт большое количество математических формул в нём. Однако эта проблема была успешно решена посредством использования программы Texaide, обеспечивающей преобразование формул из документа Microsoft Word в код TeX, который вставляется в содержимое веб-страницы и преобразовывается в полноценную формулу при включенном в Moodle фильтре «Math Jax».

Интеграция курса со сторонними ресурсами производится в первую очередь за счёт встраивания гиперссылок в элементы курса, что особенно удобно при интеграции с курсом материалов, размещённых на онлайн-ресурсах образовательной тематики. Так, снятые учебные фильмы по лабораторным работам загружались на созданный учебный канал на сервисе Youtube и размещались в ресурсах «Страница». Это осуществлялось двумя способами – встраиванием HTML-кода проигрывателя или размещением гиперссылки на видео при активированном фильтре «Youtube».

Использование элементов обратной связи позволило интенсифицировать процесс обучения за счёт взаимодействия не только студентов и преподавателей, но и самих студентов. Использование элементов курса «Форум» и «Чат» позволило организовать обратную связь с преподавателем в асинхронном и синхронном режиме.

Условный доступ к ресурсам и элементам курса позволил повысить эффективность процесса обучения за счёт расширения возможностей его планирования. Настройки ограничения доступа активируются на уровне всего сайта и это позволяет разрешить (запретить) доступ к ресурсу или элементу курса: до или после указанной даты; при получении оценки выше определённого уровня по предшествующему интерактивному элементу; студентам из определённой группы; через мобильное приложение Moodle; в зависимости от заполнения данных в профиле пользователя; на основе комбинации всех вышеперечисленных ограничений.

Контроль прохождения элементов курса в ЭУМК стимулирует самостоятельную работу и рефлексию студента и обеспечивается за счёт задания преподавателем необходимости маркирования элемента курса как «завершённого» (реализуется на основе модуля «Activity completion»). Преподаватель может разрешить студенту отметить элемент как завершённый самостоятельно (например, после прочтения методических указаний) или потребовать для этого выполнения условия (например, написать тест не менее чем на 70%).

Мотивационные элементы – значки и сертификат, приобретаемые после выполнения студентами определённого задания в курсе, стимулируют интерес студентов к изучению дисциплины и позволяют формировать личное портфолио.

Мониторинг работы студента в ЭУМК ведётся преподавателем непрерывно как по отдельным элементам, так и на уровне всего курса. Например, элемент курса «Тест» предоставляет широкие возможности накопления и анализа статистики работы студентов. Функция «Журнал событий» курса позволяет при необходимости проанализировать работу каждого студента с любым модулем курса. СДО ВГМУ интегрирована с сервисом Google Maps, что позволяет также выводить примерное местонахождение пользователя в момент работы с сайтом. «Отчёт о деятельности» предоставляет преподавателю информацию о посещаемости всех элементов ЭУМК.

В заключение отметим, что в ЭУМК, разработанных на кафедре медицинской и биологической физики реализованы современные подходы по представлению учебного материала. Система Moodle предоставляет мощный функционал для мониторинга и дальнейшего совершенствования курса.

Литература:

1. Голёнова, И.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы медицинской статистики» с использованием системы управления обучением Moodle / И.А. Голёнова // Электронный науч.-методич. журнал «Педагогика информатики». – 2020. – №1. – http://pcs.bsu.by/2020_1/5ru.pdf